Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Чебоксарский филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Чебоксарского филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

К.М.02.01 История
(код и наименование РПД)
и
К.М.02.02 «История экономических учений»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2022

Чебоксары, 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

К.М.02.01 «История»

Чебоксарский филиал РАНХиГС
Автор–составитель:
к.и.н., доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления Петухов А.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
государственного и муниципального управления к.ю.н., доцент Петров В.Р.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД К.М.02.01 «История» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол от 27 сентября 2022 г. № 2.

К.М.02.02 «История экономических учений»

Чебоксарский филиал РАНХиГС
Автор–составитель:
к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и менеджмента Шигильчева С.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
экономики и менеджмента к.э.н., доцент Шигильчева С.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД К.М.02.02 «История экономических учений» одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1.

С изменениями от 29 июня 2023 г., протокол № 11
С изменениями от 29 сентября 2023 г., протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 5
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 23
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 35
6. Методические материалы по освоению дисциплины 38
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 41
7.1. Основная литература 41
7.2. Дополнительная литература 42
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 43
7.4. Интернет-ресурсы 43
7.5. Иные источники 43
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 44
К.М.02.02 «История экономических учений» 47
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 48
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 49
3. Содержание и структура дисциплины 50
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 55
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 68
6.Методические материалы по освоению дисциплины 70
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 72
7.1. Основная литература 72
7.2. Дополнительная литература. 73
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 73
7.4. Интернет-ресурсы 73
7.5. Иные источники 73
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 74

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Чебоксарский филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Чебоксарского филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

К.М.02.01 История
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2023

Чебоксары, 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина К.М.02.01 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.1	Использует ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.1	Применяет инструментарий ретроспективного анализа для изучения этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-1.1.1	**на уровне знаний:** – гражданская позиция, мировоззренческая позиция;
	на уровне умений: – учитывать фактор времени при анализе явлений;
	на уровне навыков: – обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
УК ОС-5.1.1	**на уровне знаний:** – основные события и процессы мировой и Отечественной истории;
	на уровне умений: – использовать метод ретроспективных аналогий для анализа текущей ситуации и принятия обоснованных решений;
	на уровне навыков: – использование исторических знаний для прогнозирования социально-экономической и политической ситуаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина К.М.02.01 «История» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов (81 астрономический час).

На контактную работу с преподавателем выделено 48 академических часов (36 астрономических часов), из них 24 академических часа (18 астрономических часов) лекций и 24 академических часа (18 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 56 академических часов (42 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 72 академических часа (54 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «История» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «История» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	История в системе социально-гуманитарных наук	4	2				2	-
Тема 2	Античная и	4	2				2	-

	средневековая цивилизация							
Тема 3	Формирование древнерусского государства	4			2		2	О
Тема 4	Политическая раздробленность на Руси и развитие цивилизации в русских землях Монголо-татарское нашествие	4			2		2	О, Дис, Реф
Тема 5	Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе.	4	2				2	-
Тема 6	Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция).	4	2				2	-
Тема 7	Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.	4			2		2	О, Т
Тема 8	Смутное время в истории России.	4			2		2	О, Эс
Тема 9	Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)	4			2		2	О, Док
Тема 10	Модернизация России в конце XVII - XVIII в.	4			2		2	О, Док
Тема 11	Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.).	4	2				2	-

Тема 12	Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв.	4					4	-
Тема 13	Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика	4			2		2	О, Дис
Тема 14	Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».	4	2				2	-
Тема 15	Общественно-политическое развитие России в XIX в.	2					2	-
Тема 16	Общественно-политическое развитие России и мира в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	4			2		2	О, Кол
Тема 17	Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века	6	2				4	-
Тема 18	Становление советского государства. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.	4	2				2	-
Тема 19	Октябрьская революция, гражданская война и иностранная интервенция в России	4			2		2	О
Тема 20	Международные отношения накануне Второй мировой	4	2				2	-

	войны. Великая отечественная война.							
Тема 21	Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.	4	2				2	-
Тема 22	Ускоренное строительство социализма в СССР	4			2		2	О, Дис
Тема 23	Развязывание Второй мировой войны. Великая отечественная война	4			2		2	О, Дис
Тема 24	Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны"	4	2				2	Т
Тема 25	Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.	4	2				2	-
Тема 26	Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.)	4			2		2	О,Дис, Т
Промежуточная аттестация		**4**						За
Всего:		**108**	**24**		**24**		**56**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, ак.час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	История в системе социально-гуманитарных наук	4					4	-
Тема 2	Античная и средневековая цивилизация	4	2				2	-
Тема 3	Формирование древнерусского государства	4			2		2	О
Тема 4	Политическая раздробленность на Руси и развитие цивилизации в	4			2		2	О, Дис, Реф

	русских землях Монголо-татарское нашествие							
Тема 5	Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе..	4					4	-
Тема 6	Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция).	4	2				2	-
Тема 7	Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.	4			2		2	О, Т
Тема 8	Смутное время в истории России.	4			2		2	О, Эс
Тема 9	Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)	4					4	О, Док
Тема 10	Модернизация России в конце XVII - XVIII в.	4					4	О, Док
Тема 11	Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.).	4	2				2	-
Тема 12	Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв.	4	2				2	-
Тема 13	Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика	4			2		2	О, Дис
Тема	Либеральные	4	2				2	-

14	реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».							
Тема 15	Общественно-политическое развитие России в XIX в.	4					4	-
Тема 16	Общественно-политическое развитие России и мира в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	4					4	О, Кол
Тема 17	Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века	4			2		2	-
Тема 18	Становление советского государства. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.	4	2				2	-
Тема 19	Октябрьская революция, гражданская война и иностранная интервенция в России	4			2		2	О
Тема 20	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая отечественная война.	4					4	-
Тема 21	Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.	4	2				2	
Тема 22	Ускоренное строительство социализма в СССР	4			2		2	О, Дис
Тема 23	Развязывание Второй мировой войны. Великая отечественная война	4					4	О, Дис
Тема 24	Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны"	4					4	Т

Тема 25	Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.	4	2				2	-
Тема 26	Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.)	4					4	О, Дис, Т
Промежуточная аттестация		**4**						За
Всего:		**108**	**16**		**16**		**72**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные-консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Дис), доклад (Док).*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины «История»

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории в контексте исторических процессов.

Тема 2. Античная и средневековая цивилизация

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 3. Формирование древнерусского государства

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Образование государства Русь Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Тема 4. Политическая раздробленность на Руси и развитие цивилизации в русских землях. Монголо-татарское нашествие

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.

Тема 5. Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе.

От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные

положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - «король, спасший Францию». Нантский эдикт - Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте

Тема 6. Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция).

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации

Тема 7. Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Тема 8. Смутное время в истории России.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Тема 9. Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока

Тема 10. Модернизация России в конце XVII - XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената,

коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Табель о рангах.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство

Тема 11. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.).

Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы еѐ использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему.

Тема 12. Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем Пруссия во главе империи.

Монополистический капитализм по-английски.

Франция: третья республика Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму.

США: империализм и вступление в мировую политику Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США—президентская республика.

Тема 13. Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований.

Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике

Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции

Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Тема 14. Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.

Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Тема 15. Общественно-политическое развитие России в XIX в.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.

Тема 16. Общественно-политическое развитие России и мира в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.

Тема 17. Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Тема 18. Становление советского государства. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Тема 19. Октябрьская революция, гражданская война и иностранная интервенция в России

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.

Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И.Ленин как политический деятель.

Тема 20. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая отечественная война.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем

Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Тема 21. Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.

Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры.

Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей

промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.

Тема 22. Ускоренное строительство социализма в СССР

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя

Тема 23. Развязывание Второй мировой войны. Великая отечественная война

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.

Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии

Тема 24. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны"

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 25. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.

Октябрьский пленум ЦК 1964 г. Приход к власти Л. И. Брежнева. Корректировка политического курса. Повышение эффективности производства. Преобладание консервативных тенденций в идеологии. «Пражская весна» 1968 г. Укрепление единства социалистического лагеря. Сотрудничество в рамках СЭВ. Социальная стабильность и система социальной защищенности. Достижения и проблемы в уровне жизни советских граждан. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Появление застойных тенденций и замедление темпов развития экономики. НТР и наукоемкие отрасли производства. Товарный дефицит и его негативная роль в системе социальной обеспеченности. Рост теневой экономики и борьба с ней. Правление Ю. В. Андропова и его особенности.

Тема 26. Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.)

Социально-экономические и политические особенности развития СССР в середине 1980-х гг. Провозглашение политики «ускорения социально-экономического развития страны» и «перестройки». Антиалкогольная компания. Чернобыльская трагедия в апреле 1986 г. Демократизация общества. Гласность и плюрализм. Принятие законов об индивидуальной трудовой деятельности. Январский и июньский Пленумы 1987 г. XIX партконференция 1988 г. и ее решения. Политическая «перестройка». Роль М. С. Горбачева и его окружения в «демонтаже социализма» сверху.

Появление общественных движений и многопартийности. Нарастание межнациональных противоречий; «народные фронты». Парад суверенитетов в республиках. Референдум по вопросу сохранения СССР. Августовские события 1991 г. ГКЧП. Беловежские соглашения (Б. Ельцин, Л. Кравчук и В, Шушкевич) о прекращении существования СССР. Распад Советского Союза и образование СНГ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины К.М.02.01 «История» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема1.История в системе социально-гуманитарных наук	
Тема2. Античная и средневековая цивилизация	
Тема 3.Формирование древнерусского государства	Опрос
Тема 4.Политическая раздробленность на Руси и развитие цивилизации в русских землях. Монголо-татарское нашествие	Опрос, дискуссия, реферат
Тема 5.Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе..	
Тема 6.Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция).	
Тема 7.Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.	Опрос, тестирование
Тема 8.Смутное время в истории России.	Опрос, эссе
Тема 9.Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)	Опрос, доклад
Тема 10.Модернизация России в конце XVII - XVIII в.	Опрос, доклад
Тема 11.Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.).	
Тема 12. Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв.	
Тема 13.Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика	Опрос, дискуссия
Тема 14.Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».	
Тема 15.Общественно-политическое развитие России в XIX в.	
Тема 16. Общественно-политическое развитие России и мира в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	Опрос, коллоквиум
Тема 17. Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века	
Тема 18.Становление советского государства. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.	
Тема 19.Октябрьская революция, гражданская война и иностранная интервенция в России	Опрос
Тема 20.Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая отечественная война.	
Тема 21.Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.	
Тема 22.Ускоренное строительство социализма в СССР	Опрос, дискуссия
Тема 23.Развязывание Второй мировой войны. Великая отечественная война	Опрос, дискуссия
Тема 24. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны"	Тестирование
Тема 25. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.	
Тема 26.Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.)	Опрос, дискуссия, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Формирование древнерусского государства»

Примерные вопросы для опроса

- Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России.
- Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация
- Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
- Социально-экономический строй ранней Руси.
- Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.
- Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Политическая раздробленность на Руси и развитие цивилизации в русских землях. Монголо-татарское нашествие»

Примерные вопросы для опроса

- Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.
- Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии
- Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия.
- Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.

Примерные вопросы для дискуссии

1.В чём причины поражения русских войск от ордынцев?

2. В чём выражалась зависимость Руси от Орды?

3.Как Руси удалось отразить натиск западных крестоносцев? Какое это имело значение?

4. Почему Москва стала центром объединения русских земель?

5. Какие последствия имело вхождение части русских земель в состав Великого княжества Литовского?

Примерные темы рефератов

1. Русь между Востоком и Западом.
2. Языческие верования древних славян.
3. Полководцы Киевской Руси.

4. Дискуссии о роли варягов в образовании Древнерусского государства.

5. Вхождение Руси в христианский мир.

6. Древняя Русь и Западная Европа: общее и особенности.

7. Культура Древней Руси.

8. Проблема складывания национальных государств в Западной Европе и России.

9. Роль православной церкви в истории России.

10. Влияние монгольского ига на развитие русских земель.

11. Русская культура в период монгольского ига.

12. Экономика Руси в период монгольского владычества.

13. Крепостничество и его роль в истории России.

14. Особенности российского самодержавия.

15. Идеология и практика российского самодержавия.

16. Российская империя как исторический феномен.

17. Россия XVI века глазами иностранцев.

18. Церковный раскол XVII в.: причины, сущность, последствия.

19. XVII век – «Бунташный» век в истории России.

20. Влияние Европы на культурное развитие России в XVIII веке.

21. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке.

22. Основные сословия России в XVIII веке и их роль в общественной жизни страны.

23. Культура и быт России в XVI веке.

24. Культура и быт России в XVII–XVIII веках.

25. Крестьянский вопрос в России в XIX веке.

26. Отечественная война 1812 года (дискуссионные проблемы).

27. Декабристы, их роль в истории России.

28. Роль женщин в политической истории России.

29. Роль армии в политической истории России.

30. Особенности просвещенного абсолютизма в России.

31. Политический терроризм в России во второй половине XIX – начале XX вв.

32. Особенности российской модернизации в начале XX века.

33. Капиталистическая модернизация России к началу XX века: успехи и проблемы.

34. Крестьянский вопрос в истории России начала XX в.

35. Рабочий вопрос и рабочее законодательство в начале XX века.

36. Двоевластие: генезис и сущность.

37. Альтернативы развития России в 1917 г.

38. Красный и белый террор в годы гражданской войны.

39. Россия в первой мировой войне: цели, место и роль в системе Антанты, этапы военных действий и их оценка.

40. Распутин и «распутинщина».

41. Техническая интеллигенция в 20–30-е гг.: формирование, состав, профессиональная подготовка, положение в обществе.

42. Место и роль СССР в международных отношениях 1920–1930 гг.

43. Массовые политические репрессии в СССР.

44. Индустриализация и коллективизация в советской России: цели, методы, цена

45. История российской эмиграции.

46. Мировые войны в XX в.: причины, сущность и политические последствия.

47. Место и роль ООН в обеспечении международной безопасности.

48. Истоки, сущность и последствия «Холодной войны».

49. Был ли СССР империей?

50. Россия в условиях глобализации мировых процессов на рубеже XX и XXI столетий.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины»

Примерные темы для опроса

1. Социально экономическое развитие Российского государства в 16 веке.

2. Внутренняя политика России в период правления Ивана IV.

А) Формирование самодержавной идеологии в России. Венчание на царство.

Б) Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России

В) Правовая система России второй половины 16 века. Судебник 1550 г

Г) Церковь и государство. Стоглавый собор

3. Внешняя политика Ивана IV

А) Присоединение новых территорий.

Б) Ливонская война.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Смутное время в истории России»

Примерные темы для опроса

1. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика.

2. Смутное время в России начала XVI в.

3. Самозванцы на российском престоле.

4. Национально освободительное движение в России против иностранной интервенции

Примерные темы эссе

1. Последствия Смутного времени для Российского государства

2. Период Смуты как время гражданской войны в Российском государстве

3. «Хотели выбрать не способнейшего, а удобнейшего» (слова В. О. Ключевского о том, что бояре на Земском соборе 1613 г.)

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)»

Примерные темы для опроса

1. Соборное уложение 1649 г.

2. Юридическое оформление крепостного права.

3. Городские восстания середины XVII столетия.

4. Характер и особенности российского самодержавия.

5. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.

6. Восстанию Степана Разина

Примерные темы докладов

1. Процесс формирования всероссийского единого рынка. Ярмарочная торговля в России 17 века

2. Первые предприниматели России Строгоновы (остановиться на происхождении рода Строгоновых и их хозяйстве в период 16-17 веков)

3. Первые предприниматели России Борис Иванович Морозов

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Модернизация России в конце XVII - XVIII в.»

Примерные вопросы для опроса

1. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда

2. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.

3. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.

4. Указ о единонаследии.

5. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.

6. Табель о рангах

Примерные темы докладов

1. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин.

2. Предпосылки масштабных реформ. В. В. Голицын.

3. Особенности абсолютизма в Европе и России.

Типовые оценочные материалы по теме 13 «Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика»

Примерные темы для опроса

1. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

2. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований.

3. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи.

4. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

5. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.

6. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике

7. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Примерные темы дискуссии

1. Каковы были особенности общественного движения в правление Александра I?

2. Какие последствия для истории России имело восстание декабристов?

3. В чём сходство и различия взглядов западников и славянофилов?

4. Почему в первой половине XIX в. Россия стала быстро отставать от передовых стран Запада по уровню развития промышленности?

Типовые оценочные материалы по теме 16 «Общественно-политическое развитие России и мира в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи»

Примерные темы для опроса

1. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.

2. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.

Примерные темы для коллоквиума

1.Социально политический кризис начала XX в.:

- Рабочие движения и политика правительства в рабочем вопросе
- Крестьянские движения и политика правительства в крестьянском вопросе

- Движения политической интеллигенции
- Политические партии
- Либеральные движения

2.Революция 1905-1907г.

- Причины, задачи, движущие силы;
- Этапы революции
- Первая государственная дума
- Вторая государственная дума
- Значение революции

3.Третьеиюньская политическая система 1907-1914г.

- Внутренняя политика
- III государственная дума
- Столыпинская аграрная реформа
- Особенности социально политической обстановки

4.Модернизация России начала 20 в.

- Синдикаты в России начала 20 века.
- Тресты в России начала 20 века.
- Банки и финансовые группы в России начала 20 века.
- Промышленный подъем в России начала 20 века.
- Иностранный капитал в России начала 20 века.

Типовые оценочные материалы по теме 19 «Октябрьская революция, гражданская война и иностранная интервенция в России»

Примерные темы для опроса

1. Октябрьская социалистическая революция и ее последствия.
2. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.
3. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».
4. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.
5. Красный и белый террор.
6. Причины поражения антибольшевистских сил.
7. Брестский мир.

Типовые оценочные материалы по теме 22. Ускоренное строительство социализма в СССР

Примерные темы для опроса

1. Западная Европа, США и Восток в 1918–1939 гг.:

А) послевоенное развитие стран Западной Европы и США;

Б) мировой экономический кризис и «Великая депрессия»;

В) Восток в 1918–1939 гг.

2. Формирование советской политической системы:

А) структура советского государства;

Б) национальная политика. Образование СССР.

3. Социально-экономическая политика Советского государства:

А) переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП);

Б) форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства;

В) достижения и противоречия советской культуры.

Примерные темы дискуссии

1. Почему некоторые исследователи называют советскую политическую систему, созданную в 20–30-х гг., «феодальным социализмом», «казарменным социализмом», «государственно-бюрократическим социализмом» и т. д.? Согласны ли вы с такой оценкой?

2. Коллективизация сельского хозяйства. Это объективная необходимость или насилие над крестьянами?

3. Можно ли назвать культурные преобразования в стране «культурной революцией»? Ваше мнение?

Типовые оценочные материалы по теме 23 «Развязывание Второй мировой войны. Великая отечественная война»

Примерные темы для опроса

1. Вторая мировая война:

А) СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны;

Б) начало, этапы и основные сражения Второй мировой войны.

2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Значение Великой Победы:

А) мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны;

Б) начальный период войны. Перестройка страны на военный лад;

В) коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Значение Великой Победы.

3. Завершение Второй мировой войны:

А) решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам послевоенного устройства мира;

Б) разгром милитаристской Японии.

Примерные темы дискуссии

1. На Западе более 60 лет, у нас – в последнее время распространяется литература, где СССР представляется агрессором, которого опередила фашистская Германия. Есть ли основания для такого вывода?

2. Итоги и уроки войны. Оказались ли они для нас поучительными? Ваше мнение

3. Из 50 млн. человеческих потерь во Второй мировой войне более половины пришлось на СССР. Можно ли было избежать таких потерь? Если да, то как?

Типовые оценочные материалы по теме 26 «Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.)»

Примерные вопросы для опроса

Перестройка в СССР:

А) этапы перестройки;

Б) реформа политической системы;

В) распад СССР и образование СНГ;

Г) внешняя политика в годы перестройки

Примерные темы дискуссии

1. «Оттепель» в послевоенной истории СССР – миф или реальность?

2. Плановая и рыночная экономика. Они полностью отрицают друг друга или могут мирно сосуществовать?

3. В отечественной историографии появились утверждения о том, что СССР несет основную вину за развязывание «холодной войны». Нет ли здесь преувеличения?

4. Некоторые исследователи приходят к выводу о неизбежности краха СССР. Можно ли было избежать распада СССР?

Примерные контрольные тесты

1. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946–1952 гг. не был (о) характерно...

1) достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.;

2) преобразование СНК в Совет Министров;

3) жесткий контроль за идейностью и партийностью искусства;

4) установление пенсии колхозникам.

2. Политическое развитие СССР в 1964–1982 гг. характеризуют три утверждения:

1) введение многопартийности;

2) закрепление контроля партии над обществом в новой Конституции СССР 1977 г.;

3) углубление критики сталинизма; 4) неосталинизм;

5) продолжение хрущевской политики децентрализации управления;

6) ликвидация совнархозов, восстановление министерств.

3. Экономическая реформа в области сельского хозяйства и промышленности, начатая в 1965 г., предусматривала…

1) усиление централизации и бюрократизации управления;

2) переход к частной собственности;

3) расширение материального стимулирования и самостоятельности предприятий;

4) национализацию предприятий и отраслей.

4. «Холодной войной» считается период

1) от выступления У. Черчилля в Фултоне (США) 5 марта 1946 г. с призывом к переходу от союзнической к атлантической солидарности до развала СССР в конце 1991 г.;

2) от создания НАТО до падения Берлинской стены;

3) от создания НАТО и Федеративной Республики Германии (ФРГ) в 1949 г. до объединения Германии в 1990 г.;

4) от создания Варшавского договора в 1955 г. до объединения Германии в 1990 г.

5. К последствиям перестройки относится...

1) укрепление территориальной целостности государства;

2) обострение межнациональных отношений;

3) принятие Конституции «развитого капитализма»;

4) ускорение экономического развития страны.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания опроса

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания доклада/реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны отдельные компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта частично, на дополнительные вопросы у преподавателя не получены ответы.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «Отлично»:

- 86%-100% правильных ответов и решений.

Оценка «Хорошо»:

- 71%-84% правильных ответов и решений.

Оценка «Удовлетворительно»:

- 51%-70% правильных ответов и решений.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- менее 50% правильных ответов и решений.

Критерии оценивания коллоквиума

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1.1 Использует ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов
УК ОС-5.1.1 Применяет инструментарий ретроспективного анализа для изучения этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе	УК ОС-5.1 Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
		здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Способен учитывать исторический опыт для моделирования и принятия решений, в том числе, на коллективной основе.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Дайте характеристику Европейского феодализма: экономическая основа, социально-экономическая структура, организация государственной власти.
2. Восточные славяне: общественная организация, хозяйство, верования. Взаимоотношения с соседями. Охарактеризуйте.
3. Проблема возникновения государственности у восточных славян. Обоснуйте.
4. Древняя Русь в IX—XII вв.: внутренняя и внешняя политика.
5. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси и Европе.(сравнительный анализ)
6. Политическая раздробленность русских земель: формирование разных моделей развития общества и государства.
7. Монгольская экспансия на русские земли: причины, ход, результаты.
8. Образование русского централизованного государства (XIV—XVI вв.): предпосылки, специфика, основные этапы.
9. Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.
10. Церковь и Московское государство в XV в. Дайте характеристику.
11. Проанализируйте социально-экономическое развитие Российского государства в 16 веке.
12. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России
13. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина.

14. Смута начала XVII в. в России: причины, этапы, последствия.

15. Основные направления внешней политики России в XVII в. Присоединение Украины к России.

16. Петровские преобразования и их историческое значение. Охарактеризуйте.

17. Внешняя политика Петра I: основные задачи и результаты.

18. Екатерина Великая и политика просвещенного абсолютизма. «Восточный вопрос» российской внешней политики в царствование Екатерины II.

19. Внутренняя политика Александра I: «эра либерализма» и поворот к реакции.

20. Внешняя политика России первой четверти XIX в.

21. Венский конгресс 1814—1815 гг. и создание «Священного союза».

22. Идейно-политические течения первой половины XIX века: декабризм, консервативная, либеральная и социалистическая традиции.

23. Внутренняя политика «бюрократической империи» Николая I.

24. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856).

25. Великие реформы в России 1860—1870-х годов: сущность и значение, успехи и противоречия преобразований.

26. Общественное движение пореформенного периода. «Хождение в народ». «Народная воля».

27. Контрреформы Александра III. Становление и специфика индустриального общества в России конца XIX в.

28. Революция 1905—1907 гг. в России: расскажите о предпосылках, основных этапах и его историческом значении.

29. Социально политический кризис начала XX в.:

30. Третьеиюньская политическая система 1907-1914г.

31. Модернизация России начала 20 в.

32. Первая мировая война: причины и основные этапы, результаты.

33. Февральская революция в России. Развитие внутриполитической ситуации в феврале — октябре 1917 г.

34. Октябрьская революция. Гражданская война в России и иностранная интервенция: основные этапы, причины победы большевиков.

35. Причины перехода большевиков от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике и его практическое осуществление.

36. Объективные предпосылки, особенности и результаты индустриализации в СССР.

37. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни в 20—30-е гг.

38. Вторая мировая война: причины, основные этапы, важнейшие битвы, итоги.

39. Великая Отечественная война Советского Союза: основные этапы и итоги.

40. Охарактеризуйте основные этапы и результаты «холодной войны».

41. СССР и страны «социалистического содружества» в 1950—1960-е гг. Дайте характеристику данного периода.

42. Социально-экономическое развитие ФРГ после второй мировой войны

43. Экономическое развитие СССР 60-х 80-х годов.

44. Попытки модернизации советского строя. «Перестройка» М. С. Горбачева.

45. Распад СССР: предпосылки и последствия. Беловежские соглашения.

46. «Шоковая терапия» экономические реформы к 90-х гг. XX в. В России.

Примеры билетов для проведения зачета

Билет 1

Вопрос 1. Неолитическая революция, ее последствия для социально экономического развития человечества.

Вопрос 2. Попытки модернизации советского строя. «Перестройка» М. С. Горбачева.

Билет 2

Вопрос 1. Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.

Вопрос 2. Первая мировая война: причины и основные этапы, результаты.

Билет 3.

Вопрос 1. Формирование абсолютизма: (на примере Англии, Франции, Германии) на выбор.

Вопрос 2. Революция 1905—1907 гг. в России: расскажите о предпосылках, основных этапах и его историческом значении.

Билет 4.

Вопрос 1. Процесс первоначального накопления капитала в Западной Европе

Вопрос 2. «Шоковая терапия» экономические реформы к 90-х гг. XX в. В России.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Демонстрирует знания в предметной области дисциплины. Четко и полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения.	Зачет
Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднения в аргументации выводов	Не зачет

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Участвуя в дискуссии студентам следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты и устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной.

При подготовке к дискуссии необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить аргументированные суждения.

Методические указания по написанию эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические указания по проведению опроса

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и

смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по выполнению докладов/рефератов

В работе должны быть изложены актуальность выбранной темы, его современное состояние, проблемы и подходы к их решению. В работе должен быть изложено авторское видение исследуемой проблемы и возможные пути ее решения. При необходимости должны быть выполнены аналитические расчеты, подтверждающие позицию автора, и раскрывающие эффективность предлагаемых решений.

Структура доклада/реферата:

1) титульный лист;

2) содержание, в котором указываются названия всех разделов реферата и соответствующие номера страниц;

3) введение объемом 1-2 страницы;

4) основная часть реферата, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;

5) заключение, которое содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;

6) приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;

7) библиография (список литературы), где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем доклада/реферата составляет 10-18 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Проведение коллоквиума используется как одна из форм текущего контроля в частности виде семинара, который посвящается обсуждению определенной тематики по итогам завершения изучения одного из блоков дисциплины. На коллоквиум выносятся проблемные и спорные вопросы, требующие в том числе самостоятельного изучения и анализа для чего, заблаговременно формируются индивидуальные группы (по 1-й теме на каждую группу), а также определяются докладчики по темам. На подготовку к коллоквиуму студентам отводится 2 недели.

Коллоквиум проводится в форме общего обсуждения и в группах. Преподаватель выступает в качестве руководителя диспута, докладчики по темам — в качестве экспертов. Докладчики выступают по подготовленным темам, приводя результаты исследования и собственные выводы. Индивидуальные группы по соответствующей тематике дополняют выступление, а также приводят контраргументы, дополнительные результаты научных изысканий.

В заключение преподаватель подводит итоги коллоквиума и оценивает результаты работы участников, предоставляет рекомендации по усовершенствованию навыков (как научной деятельности, так и работы в команде). Коллоквиум оценивается по 10-ти балльной шкале.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации ознакомьтесь со списком представленных вопросов. Формулируйте ответ с точки зрения применения различных методов анализа данных. Необходимо дать аргументированный ответ, подтверждающий уровень освоения компетенции.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. История: Россия и мир [Текст] : учебное пособие по дисциплине "История" для студентов вузов неисторических факультетов / В. П. Семин. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2018. - 544 с.

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452684

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452691

4. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451436

7.2. Дополнительная литература

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451152

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450100

3. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450309

4. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450415

5. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450138

6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И.

Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451148

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Источник: сайт "Журнальный залhttp://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html

2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года:http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html

3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm

4. http://rusarchives.ru/ - Федеральное архивное агентство России

5. http://www.statearchive.ru/ - Государственный архив РФ

6. http://www.runivers.ru/ - Электронная библиотека Руниверс

7. http://www.history.jes.su/ - Электронный научно-образовательный журнал «История»

8. http://www.nivestnik.ru/ - Журнал «Новый исторический вестник»

9. http://dgve.csu.ru/ - Сайт сборника « Древнейшие государства Европы»

10. http://www.inslav.ru/ - Журнал «Славяноведение»

11. http://statehistory.ru/ - Сайт, посвященный истории России

7.5. Иные источники

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434004

2. История России в 2 ч. Часть 2. Xx — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434660

3. Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Орлов А.С. История России: учеб./.- М.: ТК Велби, изд. Проспект, 2012г. – 528с.

4. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН

5. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.

6. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.

7. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

8. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2010.

9. Назырева Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. -М.: Вузовский учебник: ИНТРА-М 2013г. -239с.

10. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С.Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева.-М.: изд. Проспект, 2014г. 592с.

11. Яковер Л.Б. справочник по отечественной истории. М.: ТЦ «Сфера» 2006.-144с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС]

«Znanium.com».

5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.

11. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

12. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

13. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

14. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

15. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.

16. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.

17. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).

18. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

19. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

20. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

21. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

22. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

23. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

24. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

25. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

26. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival - SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

27. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-cbonds-ru Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

28. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

29. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

30. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

32. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Чебоксарский филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Чебоксарского филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

К.М.02.02 «История экономических учений»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2023

Чебоксары, 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина К.М.02.02 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.3	Применяет стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.3	Оценивает динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-1.1.3	**на уровне знаний:** – исторические формы и предпосылки формирования экономических моделей
	на уровне умений: – использовать терминологический аппарат, применяемый в истории экономических учений
	на уровне навыков: – ведение дискуссии, оперируя объективным историческим знанием
УК ОС-5.1.3	**на уровне знаний:** – этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ экономической мысли; – история формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления, кейнсианства; – институционализм и эволюционная экономика; – особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли,

	основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; – традиция экономико-математической школы в России и СССР;
	на уровне умений: – ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
	на уровне навыков: – оперировать понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина К.М.02.02 «История экономических учений» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (54 астрономических часа)

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 академических часов (12 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и 8 академических часов (6 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 академических часа (39 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «История экономических учений» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной, очно-заочной и заочной ф/о.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «История экономических учений» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в историю экономических учений	2	2		-		-	Т
Тема 2	Первоначальные экономические взгляды	4	-		2		2	О, Т, Док, Дик
Тема 3	Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений	4	-		2		2	О, Док,Т
Тема 4	Физиократы	2	2		-			Т,О,Док,Эс
Тема 5	Классическая политической экономии	6	2		2		2	О, Док
Тема 6	Политическая экономия после А.Смита	6	2		2		2	О, Дис, Ке
Тема 7	Марксистская политическая экономия	6	-		2		4	КС, Т
Тема 8	Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	6	-		2		4	О, Дик, Эс
Тема 9	Неоклассическое направление экономической теории	6	2		-		4	Т
Тема 10	Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке	6	2		-		4	О, Ке
Тема 11	Институционализм в экономической теории	6	-		2		4	О, ПЗ, Эс
Тема 12	Монетаризм	6	-		2		4	О, Т
Тема 13	Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке	6	2		-		4	О, Эс
Промежуточная аттестация		**4**						За

Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в историю экономических учений	4	-		-		4	Т
Тема 2	Первоначальные экономические взгляды	4	-		-		4	О, Т, Док, Дик
Тема 3	Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений	6	2		-		4	О, Док,Т
Тема 4	Физиократы	6	2		-		4	Т,О,Док,Эс
Тема 5	Классическая политической экономии	6	2		-		4	О, Док
Тема 6	Политическая экономия после А.Смита	6	2		-		4	О, Дис, Ке
Тема 7	Марксистская политическая экономия	6	-		2		4	КС, Т
Тема 8	Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	6	-		2		4	О, Дик, Эс
Тема 9	Неоклассическое направление экономической теории	4	-		-		4	Т
Тема 10	Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке	4	-		-		4	О, Ке
Тема 11	Институционализм в экономической теории	6	-		2		4	О, ПЗ, Эс
Тема 12	Монетаризм	6	-		2		4	О, Т
Тема 13	Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке	4	-		-		4	О, Эс
Промежуточная аттестация		**4**						За
Всего:		**72**	**8**		**8**		**52**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные-консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Эс), доклад (Док),) диктант (Дик), дискуссия (Дис), кейс (Ке), круглый стол (КС), практическое задание (ПЗ).*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю экономических учений

История экономических учений как наука, ее место в системе экономических наук. Основные этапы развития экономической науки.

Научное, учебное и практическое значение курса. Базовые понятия курса: «экономическое сознание», «экономическая мысль», «экономическое учение», «экономическая наука».

Факторы развития экономической мысли. Понятие направлений и школ в истории экономических учений.

Тема 2. Первоначальные экономические взгляды

Особенности экономических воззрений в традиционных обществах восточных и античных цивилизаций. Отношения к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту в экономических представлениях в обществах Древнего Египта, Вавилона, Китая и Индии. Зачатки рыночных отношений в античном рабовладельческом обществе и их влияние на экономическое мышление. Цель античного производства. Полис как феномен рабовладельческого уклада.

Тема 3. Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений

Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний. Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений. Меркантилизм и протекционизм как экономическая политика в области внешней торговли. Два этапа развития меркантилизма. Система денежного и система торгового баланса. Меркантилистские взгляды в современной внешней торговле.

Тема 4. Физиократы

Экономические условия появления учения физиократов. "Экономическая таблица" Кенэ -вершина теории физиократов и первый опыт макроэкономического анализа.

Тема 5. Классическая политической экономии.

Предпосылки формирования классической политэкономии. Особенности социально-экономического развития в Англии и Франции. Английская и французская классические школы. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера. Теория рыночного хозяйства А.Смита. Работа А.Смита "Исследование о природе и причинах богатства", ее характеристика. Теория разделения труда. А.Смит о предпринимательстве, о налогах и доходах. Концепция "Невидимой руки" А.Смита. Экономическое учение Д.Рикардо. Д.Рикардо о распределении доходов, о двойственности труда. Цена и стоимость. Прибавочная стоимость. Классики и современная экономическая наука. Влияние А.Смита на экономическую мысль России.

Тема 6. Политическая экономия после А.Смита

Противоречия и "белые пятна" в экономических исследованиях А.Смита и Д.Рикардо. Дальнейшее развитие экономической науки. "Опыт о законе

народонаселения" Т. Мальтуса и теория предельной производительности. Закон Сэя. Теория трех факторов производства Ж.Э.Сэя. Политэкономия во Франции.

Современное мальтузианство. Последователи Ж.Б.Сэя в современных условиях, реализация идей Сэя в неоклассической теории. Теория издержек Дж. Милля.

Тема 7. Марксистская политическая экономия.

Исторические условия формирования марксизма. К.Маркс и классическая политическая экономия. Методология марксистского исследования. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта. Теория кризисов и экономического роста. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы. Исторический анализ. Идеи о неизбежности гибели капитализма. К.Маркс о социализме. Вклад Ф.Энгельса в экономическую теорию.

Тема 8. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке

Субъективно-психологический подход в экономической науке. Австрийская школа. Теория потребительского поведения. Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход. Теория "безразличия". Предельная производительность факторов производства.

Тема 9. Неоклассическое направление экономической теории

Неоклассицизм: предмет, метод. Маршалл - основоположник неоклассицизма. Стоимость, цена и спрос в теории Маршалла. Закон предельной производительности факторов производства Кларка. Концепция общего экономического равновесия Парето. Доминирование неоклассицизма во 2-й половине XX века.

Тема 10. Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке.

Критика Д.Кейнсом неоклассической школы. Теория «эффективного спроса». Теория сбережения и потребления. Инвестиции. Мультипликативный эффект. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу.

Неокейнсианство. Теория встроенных стабилизаторов. Теория макроравновесной динамики. Эффект акселератора. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.

Тема 11. Институционализм в экономической теории

Особенности перехода капитализма в монополистическую стадию. Изучение влияния социально-экономических факторов на потребительское поведение. Теория престижного потребления Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж

Коммонса. «Деловые циклы» У. Митчелла. Неоинституционалисты. «Новое индустриальное общество» и теория «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта.

Тема 12. Монетаризм.

Исследование механизма обратного воздействия «денежного мира» на «товарный мир». Денежно-кредитная политика. Монетаристская концепция М. Фридмена и ее практические воплощения («рейганомика и тэтчеризм»).

Тема 13. Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке.

Неопределенность/информация. Поведенческая экономика

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации К.М.02.02 «История экономических учений» дисциплины используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в историю экономических учений	Тест
Тема 2. Первоначальные экономические взгляды	Опрос, тест, диктант
Тема 3. Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений	Опрос, доклад, тест
Тема 4. Физиократы	Тест, опрос, доклад, эссе
Тема 5. Классическая политической экономии	Опрос, доклад
Тема 6. Политическая экономия после А.Смита	Опрос, дискуссия, кейс
Тема 7. Марксистская политическая экономия	Круглый стол, тест
Тема 8. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	Опрос, диктант, эссе
Тема 9. Неоклассическое направление экономической теории	Тест
Тема 10. Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке	Опрос, кейс
Тема 11. Институционализм в экономической теории	Опрос, практическое задание, эссе
Тема 12. Монетаризм	Опрос, тест
Тема 13. Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке	Опрос, эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Введение в историю экономических учений»

Примерное тестирование

1) Что не является предметом изучения истории экономических учений?

A. Эволюция взглядов на экономические процессы

B. Закономерность формирования и развития экономических теорий.

C. История хозяйственной деятельности

D. История развития экономических категорий

2) Содружество экономистов, объединённых общностью исходных положений и методологии это:

A. Интеллектуальный клуб

B. Научная школа

C. Научное направление

D. Научная парадигма

3) Формальный принцип классификации экономической теории предполагает их деление на:

A. Капиталистические и социалистические

B. Отечественные и зарубежные

C. Дорыночные, не регулируемые рыночные и социально ориентированные рыночные

D. До индустриальные, индустриальные и постиндустриальные.

4) На формирование экономической теории влияет

A. Социально экономические условия

B. Научное наследие более ранних концепций

C. Развитие смежных с экономикой наук

D. Все вышеперечисленное верно

5) Для какого этапа развития экономической мысли характерен принцип экономического либерализма?

A. До рыночного

B. Не регулированного рыночного

C. Социально ориентированного рыночного

D. Социалистического

6) Какой метод научного познания предполагает отвлечение от частных, второстепенных моментов ради выявления сущности экономического явления?

A. Индукция

B. Дедукция

C. Научная абстракция

D. Исторический метод

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Первоначальные экономические взгляды»

Примерные вопросы для опроса

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древней Индии
3. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древней Греции
4. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Китая
5. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Египта
6. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Рима

Примерные темы докладов

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон)
2. Взгляды Платона и Аристотеля на природу частной собственности и рабства, значение земледелия, ремесла и торговли, на природу и функции денег.

Примерный экономический диктант

1)Древнегреческий ученый-философ, впервые создавший принципов научного познания

2) Исторический памятник отражающий экономические представления Египтян.

3) Экономическое ученее Древнего Китая, основывающееся на моральном совершенствовании человека, где государство – его большая семья а правитель «отец народа.»

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений»

Примерные вопросы для опроса

1) Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма
2) Этапы развития меркантилизма
3) Развитие меркантилизма в Англии и Франции

Примерные темы докладов

1) Меркантилизм – первая школа полит экономии эпохи разложения феодализма и зарождения капитализма.
2) Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.

Примерный тест

1) Для раннего меркантилизма характерно:

А. Всесторонне ограничение импорта товаров

В. Установление высоких цен на экспортируемые товары.

C. Система биметаллизации

2) Теория денежного баланса:

A. Оправдывала политику, направленную на увеличение денежного богатства

B. В целях удержания денег в стране, запрещала их вывоз за границу.

C. Обязывала иностранцев все денежные средства вырученные от реализации товара истратить на покупку местных изделий.

3) Назовите основные функции денег, выделяемые ранними и поздними меркантилистами.

A. Функция денег сводится только к средству накопления

B. Деньги только средство накопления и средство обращения.

C. Деньги и капитал

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Физиократы»

Примерные темы для опроса

1) Физиократизм как первое экономическое о сельском хозяйстве.

2) «Экономическая таблица» Ф. Кене

3) Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма

Примерные темы докладов

1) Экономическая теория физиократов.

2) Учения физиократов о чистом продукте

3) Экономическое учение А.Тюрго

Примерный тест

1)Кольбертизм это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка

A. Не меняется

B. Сужается

C. Расширяется

Примерные темы эссе

1) Развитие концепции воспроизводства в экономической мысли

2) Трансформация политики протекционизма в переходной экономике.

3) Развитие концепции внешнеэкономической политики государства

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Классическая политической экономии»

Примерные темы для опроса

1) Классическая школа политической экономии

2) Роль Адами Смита в развитии экономической науки

3) Экономические воззрения Давида Рикардо

4) Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 в. Экономические воззрения Ж.Б. Сэя.

5) Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 в. Экономические воззрения Дж.С. Милля

6) Роль исторической школы в развитии макроэкономики.

Примерные темы докладов

1) Теоретические положения А.Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.

2) Теоретические положения

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Политическая экономия после А.Смита»

Примерные темы для опроса

1) Развитие классической политической экономии в начале 19 века.

2) Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.

3) Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса

4) Экономические взгляды С. Сисмонди

5) Экономические взгляды Р. Оуэна

6) Экономические взгляды Дж. С Милля

Примерные вопросы для обсуждения (дискуссии)

1) В чем проявляются особенности взглядов Ж.Б. Сэя на теорию формирования рынков

2) В чем суть основных положений «закона Сея»

3) Раскройте общее положение теории факторов производства Ж.Б. Сэя.

4) В чем проявлялись особенности взглядов Т. Мальтуса и какова его роль в экономической теории

5) Как Т. Мальтус объяснил причины бедности населения.

6) Охарактеризуйте вклад Дж. Милля в развитии экономической теории

7) Каким образом Дж. Милль противопоставлял «закон производства» и «закон распределения»

8) Какой сценарий реформ выдвигал Дж. Милль

9) Либеральные реформы Дж. Милль

Примерные кейсы

Кейс-ситуация №1

В своей работе «Новые начала политической экономии» С. Сисмонди высказал абсурдную для представителей политической экономии мысль о том, что «… народы

могут разорятся не только от того, что тратят слишком много, но и от того что тратят слишком мало».

Вопросы и задания:

1) В чем проявляются противоречия во взгляде С. Сисмонди и классиков политической экономии А.Смита и Д.Рикардо?

2) В концепции каких экономистов в дальнейшем получила распространение данная теория С. Сисмонди.

3) Объясните на сколько вы согласны с данным утверждением. Обоснуйте свой ответ.

Кейс-ситуация № 2

Прочитайте отрывок из произведения Р. Оуэна «Обращение конгресса кооперативных обществ…» (1833г.) и ответе на вопросы.

«Мы знаем, что разумные и благонамеренные представители трудовых классов обладают силами и возможностями для осуществления этой великой революции в делах человечества путем своего объединения и при помощи своих практических познаний, без содействия богатых или высших классов, чьи знания (как, к прискорбию, показывают опыт) мало пригодный для трудовых классов, теперь должно быть очевидно для всех, что богатые не могут существовать без постоянного содействия трудовых классов…»

Вопросы и задания

1) О каких трудовых классах и о каком объединение идет речь?

2) В чем состоит вклад Р. Оуэна в развитие экономической науки?

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Марксистская политическая экономия»

Пример проведения круглого стола

Примерные темы для сообщений

1) Работа К.Маркса «критика политической экономии». Основные положения.

2) Основные положения «Капитала» Карла Маркса. Теория заработной платы.

3) Развитие теории воспроизводства и накопления капитала

Примерные вопросы для обсуждения

1) В чем Карл Маркс определяет стоимость рабочей силы

2) Чем определяется потребительская стоимость рабочей силы

3) Какая стоимость создается в необходимое рабочее время.

4) Какая стоимость создается в прибавочное рабочее время.

5) Каким образом Карт Маркс определяет «капитал»

6) Что Карл Маркс понимает под органическим строением капитала

7) Покажите объективную связь между техническим прогрессом и ростом органического строения капитала

8) Назовите три формы в которых осуществляется промышленный капитал вспомните формулировку закона народонаселения, данную К. Марксом.

9) Что понимал К. Маркс под абсолютной рентой.

10) Механизм возникновения прибавочной стоимости

11) Покажите причины механизмы межотраслевой конкуренции.

12) Какие отрасли образуют первое и второе подразделение национального производства.

13) Какие выводы можно сделать из анализа условий реализации К. Марксом.

Примерный тест

1) Назовите предмет исследования первого тома Капитала К. Маркса

A. Процесс накопления капитала

B. Процесс производства капитала

C. Сфера обращения

D. Сельскохозяйственное производство

2) За счет каких факторов производства увеличивается, по Марксу капитал:

A. Средства труда

B. Предметов труда

C. Средств производства

D. Рабочей силы

3) Знаете ли вы структуру и основные проблемы работы Карла Маркса «Капитал»? что является предметов исследования 3-го тома «Капитала»

A. Процесс производства и обогащения капитала, взятого в целом

B. Процесс обращения капитала

C. Процесс производства капитала

D. Теория прибавочной стоимости.

4) Основным положением экономической теории К. Маркса является:

A. Материалистические понимание истории

B. Теория предельной полезности

C. Теория прибавочной стоимости

D. Теория средней нормы прибыли и цены производства

5) Марксизм – теория классовая, защищает интересы

A. Буржуазии

B. Предпринимателей

C. Торговцев

D. Рабочего класса

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке»

Примерные темы для опроса

1) «Маржиналистская революция» в экономической науке

2) Экономическая теория австралийской школы. Карл Менгер и его закон убывающей полезности

3) Экономическая теория лозаннской школы

4) Разработка предельной полезности Е. Бем-Баверка и Ф. Визера

5) Зарождение и судьба маржинализма в России

Примерный экономический диктант

1) Автор первой в истории экономической науки модели максимизации прибыли

2) Автор закона убывающей предельной полезности

3) Основатель теории предельной полезности

4) Основатель австралийской школы

5) Основатель лозаннской школы

6) Основатель кембриджской школы

7) Аналог товара в маржиналистской школе

8) Автор термина предельная полезность

9) Автор «теории вменения»

10) И др вопросы

Примерные темы эссе

1) Вклад Е.Е. Слуцкого в развитие экономической науки (с привлечением примеров из курса микроэкономики)

2) Сравнительная характеристика теории западных маржиналистов и отечественных.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Неоклассическое направление экономической теории»

Примерный тест

1) В чем суть теории цены в кембриджской школы:

A. Рыночная стоимость объясняется теорией предельной полезности

B. Рыночная цена объясняется теориями предельной полезности, издержек производства, спроса и предложения.

C. Рыночная цена объясняется теорией издержек производства.

D. Рыночная цена объясняется теорией спроса и предложении

E. Рыночная цена объясняется теорией трудовой стоимости.

2) Какие универсальные законы открыл Б. Кларк- основоположник американской школы:

A. Средней нормы прибыли и издержек производства

B. Предельной полезности спроса и предложения

C. Конкуренции и предельной производительности

D. Средних издержек.

3) Какие производительные факторы выделяет профессор Б.Кларк в теории «специфической производительности»

A. Труд рабочих, средства производства, землю, предпринимательскую деятельность

B. Рабочую силу, средства производства, природу, капитал

C. Труд рабочих, капитал, капитальные блага, предпринимательскую деятельность.

D. Труд рабочих, рабочую силу, землю, капитал.

E. Трудовые, материальные, финансовые, природные факторы

4) Концепция А. Маршалла в которой выявляется закономерность изменения удельных переменных издержек производства при увеличении объемов производства, называется:

A. Концепция эластичного спроса

B. Концепция предельных издержек и репрезентативной фирмы

C. Теория стоимости и ценообразования

D. Теория потребительского избытка

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке»

Примерные темы для опроса

1) Значение идей Дж. Кейнса для экономической науки

2) Теория эффективного спроса Дж. Кейнса

3) Теория занятости и безработицы.

4) Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса.

5) Экономическая программа Дж. Кейнса.

6) Развитие и переосмысление наследия Дж. Кейнса.

Примерный кейс

Изучите отрывок книги Дж.Кейнса «общая теория занятости, процента и денег» и ответе на вопросы.

Итак размер занятости не определяете тягостью труда, измеряемой величиной заработной платы, с той, однако, оговоркой, что объем предложения труда при данной реальной заработной плате соответствует верхней границе потенциально возможного уровня занятости. Склонность к потреблению и объёмам новых инвестиций совместно определяют объемом занятости, который, в свою очередь, совершенно определенным образом связан с величиной реальной заработной платы. Если склонность к потреблению и объем новых инвестиций приводят к недостаточности эффективного спроса, тогда действительный уровень занятости будет меньше, чем потенциальное предложение труда при существующей реальной заработной плате, а реальная заработная плата, соответствующая состоянию равновесия, будет больше, чем предельная тягость труда при этом же состоянии равновесия.

Вопросы и задания:

1) Дайте характеристику понятия склонность к потреблению. покажите функциональную зависимость между склонностью к потреблению и склонностью к сбережению.

2) Какое значение имеет склонность к потреблению для экономического роста.

3) Что такое эффективный спрос? в чем Кейнс видел причины, вызывающие снижение совокупного спроса.

4) Какие меры предлагал Кейнс для повышения совокупного спроса, и в чем заключается функция государства по стимулированию эффективного спроса.

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Институционализм в экономической теории»

Примерные темы для опроса

1) Социально-экономические условия возникновения и этапы развития институциональной теории

2) Социально психологический институционализм Т. Веблена и его «теория праздного класса»

3) Социально-правовой институционализм Дж. Коммонта

4) Вклад У.К. Митчелла в развитие институциональной теории.

5) Дж. Гилбюрейт как продолжатель институционной традиции в экономике.

6) Учения о «зрелой корпорации» и « теории конвергенции»

Примерные практические задания

Задание 1.

Необходимо установить соответствие между автором и его произведением:

Произведение	Автор
«Социально правовой институционализм»	Веблер
«Теория прав собственности»	Митчелл
«Психолого-технократическая концепция»	Дж. Комманс
«Исследователь экономических циклов»	Дж. Гэлбрейт
«Концепция техноструктуры»	Р. Коуз
«Теория общественного выбора»	Г. Мюрдаль
«Идеалы модернизма»	Д. Бьюкенен

Задание 2.

Охарактеризуйте:

- Влияние идей Ф. Листа на российскую экономическую теорию и политику.
- Учения В. Зомбарта и экономическую платформу фашизма.
- Роль институционализма в интеграции наук об обществе.
- Позиции Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.

Примерные темы эссе

1) Роль экономических учений эпохи институционализма в государственном регулировании экономики.
2) Роль теории коллективных институтов в регулировании общественного сектора экономики
3) Творческие размышления об эффекте Веблена в современном обществе

Типовые оценочные материалы по теме 12 «Монетаризм»

Примерные темы для опроса

1) Сущность и содержание экономической методологии монетаризма
2) Особенности государственного регулирования в политике монетаризма
3) Исходные положения монетарной теории
4) Концепция адаптационных ожиданий в теории денег М. Фридмена.

Примерное тестовое задание

Установите соответствие между автором и его произведением:

Произведение	Автор
Неоклассическая модель роста	Самуэльсон
Неоклассический синтез	Фридмен
Денежное правило	Лаффер
Теория предложения	Эрхард
Теория социально ориентированной рыночной экономики	Хайек

Теория рациональных ожиданий	Р. Лукас
Лондонская школа неолиберализма	Р.М. Солоу

Типовые оценочные материалы по теме 13 «Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке»

Примерные темы для опроса

1) Неолиберализм как альтернатива кейнсианской теории

2) Неоинституционализм - новая институциональная теория

3) Теория общественного выбора в экономической науке.

4) Экономические воззрения Д.Норта

5) Мировой экономический кризис и антикризисные программы.

Примерные темы эссе

1) Развитие концепции социального рыночного хозяйства в современной российской экономике

2) Эволюция теории конкуренции и их современное развитие

3) Роль концепции неолиберализма в современной экономике.

Критерии оценивания опроса

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «Отлично»:

- 86%-100% правильных ответов и решений.

Оценка «Хорошо»:

- 71%-84% правильных ответов и решений.

Оценка «Удовлетворительно»:

- 51%-70% правильных ответов и решений.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- менее 50% правильных ответов и решений.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания доклада, тема раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания доклада, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны отдельные компоненты содержания доклада, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны все компоненты содержания доклада, тема раскрыта частично, на дополнительные вопросы у преподавателя не получены ответы.

Критерии оценивания кейса

Решение ситуационных задач (кейса) оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на

поставленную ситуационную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ.

Критерии оценивания практического задания

Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1.3 Применяет стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций	УК ОС-1.1 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Выбирает наиболее подходящие стандартные экономические модели в целях логического обоснования гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5.1.3 Оценивает динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей	УК ОС-5.1 Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей	Способен на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи социально-экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Четко формулирует собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1) Античный мир. Экономические взгляды Ксенафонта, Платона, Аристотеля.
2) Меркантилизм: основные концепции и этапы развития.
3) Возникновение английской классической буржуазной политэкономии. Отличия от меркантилизма и основные теоретические концепции
4) Экономические учения физиократов. Концепция естественного порядка. Место физиократии в экономической науке.
5) Экономические взгляды А. Смита. Значение вклада А.Смита в науку.
6) Развитие экономической теории в работах Ж.Б. Сэя: классические традиции и новые подходы.
7) Экономические взгляды Д. Рикардо
8) Возникновение мелкобуржуазной критики капитализма. Экономические взгляды Сисмонди
9) Экономическая теория социалистов утопистов
10) Причины возникновения и особенности экономической теории К. Маркса. Теория эксплуатации Карла Маркса.
11) Возникновение теории предельной полезности и этапы развития маржинализма.
12) Особенности маржинального анализа по сравнению с классическим.
13) Теория воспроизводства общественного продукта в «Капитале » К. Маркса.
14) Экономический взгляд Л. Вальраса. Теория общего экономического равновесия.
15) Вклад Маршалла в развитие экономической науки и его значение.
16) Особенности институционального направления в экономической науке.
17) Экономический взгляд Т. Веблена.
18) Основные концепции Д. М. Кейнса.
19) Условия возникновения и общая характеристика учения Д. Кейнса
20) Стабилизационная программа Д. Кейнса.
21) Основные направления современного кейнсианства.
22) Общая характеристика и отличительные черты институционализма. Основные направления институционализма.
23) Ранний институционализм. Теория эволюции и праздного класса Т. Веблена
24) Теория индустриального общества Д. Гэлбрейта
25) Неолиберальная теория «социально рыночного хозяйства»
26) Современный монетаризм.

27) Теория общественного выбора в общественной науке.

28) Экономические воззрения Д. Норта

29) Мировой экономический кризис и антикризисные программы

30) Неоинституционализм – новая институциональная теория

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся дал полный ответ на поставленный вопрос, проблема раскрыта, приведены актуальные статистические данные и примеры. Обучающийся дал ответ на поставленный вопрос, в целом освещены основные аспекты проблемы, но не приведены актуальные тенденции и проблемы рассматриваемого вопроса	«зачет»
Обучающийся не дал полный ответ на поставленный вопрос, проблемы не раскрыты, не приведены актуальные статистические данные и примеры.	«незачет»

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Участвуя в дискуссии студентам следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты и устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной.

При подготовке к дискуссии необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить аргументированные суждения.

Методические указания по выполнению эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические указания по проведению опроса

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по выполнению докладов

В работе должны быть изложены актуальность выбранной темы, его современное состояние, проблемы и подходы к их решению. В работе должен быть изложено авторское видение исследуемой проблемы и возможные пути ее решения. При необходимости должны быть выполнены аналитические расчеты, подтверждающие позицию автора, и раскрывающие эффективность предлагаемых решений.

Структура доклада:

8) титульный лист;

9) содержание, в котором указываются названия всех разделов реферата и соответствующие номера страниц;

10) введение объемом 1-2 страницы;

11) основная часть реферата, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;

12) заключение, которое содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;

13) приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;

14) библиография (список литературы), где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем доклада составляет 10-18 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Методические рекомендации по подготовке к кейсам

Кейсы представляют собой особую технику обучения, использующую описание реальных управленческих ситуаций. Кейсы базируются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Для решения кейсов необходимо внимательно изучить условия, вспомнить теоретический материал по изучаемой теме, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Чем более аргументировано и обоснованно предлагаемое решение, тем легче отстаивать свою точку зрения в ходе проведения практического занятия или разбора решений.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации ознакомьтесь со списком представленных вопросов. Формулируйте ответ с точки зрения применения различных методов анализа данных. Необходимо дать аргументированный ответ, подтверждающий уровень освоения компетенции.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425168

2. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452818

3. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04598-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452819

7.2. Дополнительная литература.

1. Бартенев, С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-9776-0001-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/390579

2. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 784 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002550-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/220184

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено

7.5. Иные источники

1. Гусейнов Р. М. История экономических учений: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2001; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2001. - 251[5], с ил.

2. Всемирная история экономической мысли. - М., 1987

3. Кейнс Д.Ж. Общая теория занятости, процента и денег.- М., 1978

4. Жамс Э. История экономической мысли. - М., 1990

5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе.- М., 1996.

6. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства. -М.,1993.-Кн.1,2

7. Антология экономической классики.-М., 1990

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

33. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

34. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

35. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

36. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

37. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

38. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

39. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

40. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

41. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

42. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.

43. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

44. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

45. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

46. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

47. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.

48. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.

49. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).

50. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

51. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

52. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

53. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

54. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

55. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

56. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

57. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

58. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival -

SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

59. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-cbonds-ru Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

60. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

61. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

62. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

63. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

64. Электронный периодический справочник «Гарант».